

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

оqбязовялeирноq шbolbiampi 7u11 7elен с lny



Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основе:

базы обучения на основе:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Парциальных программ:

- «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Возрастные особенности воспитанников ДОУ



Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные** особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Возраст воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности от 5 лет и до окончания образовательных отношений

Цель и задачи Программы

Цель и задачи Программы

Цель Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитиеспособностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы

Структура Программы



**ОСНОВАНА НА
ведущих принципах формирования программы:**

- зона ближайшего развития
- Культурообразности
- деятельностный подход
- периодизация развития
- амплификация детского развития
- развивающее обучение
- пространство детской реализации

ведущих методологических подходах:

Системно-деятельностном и личностно-ориентированном

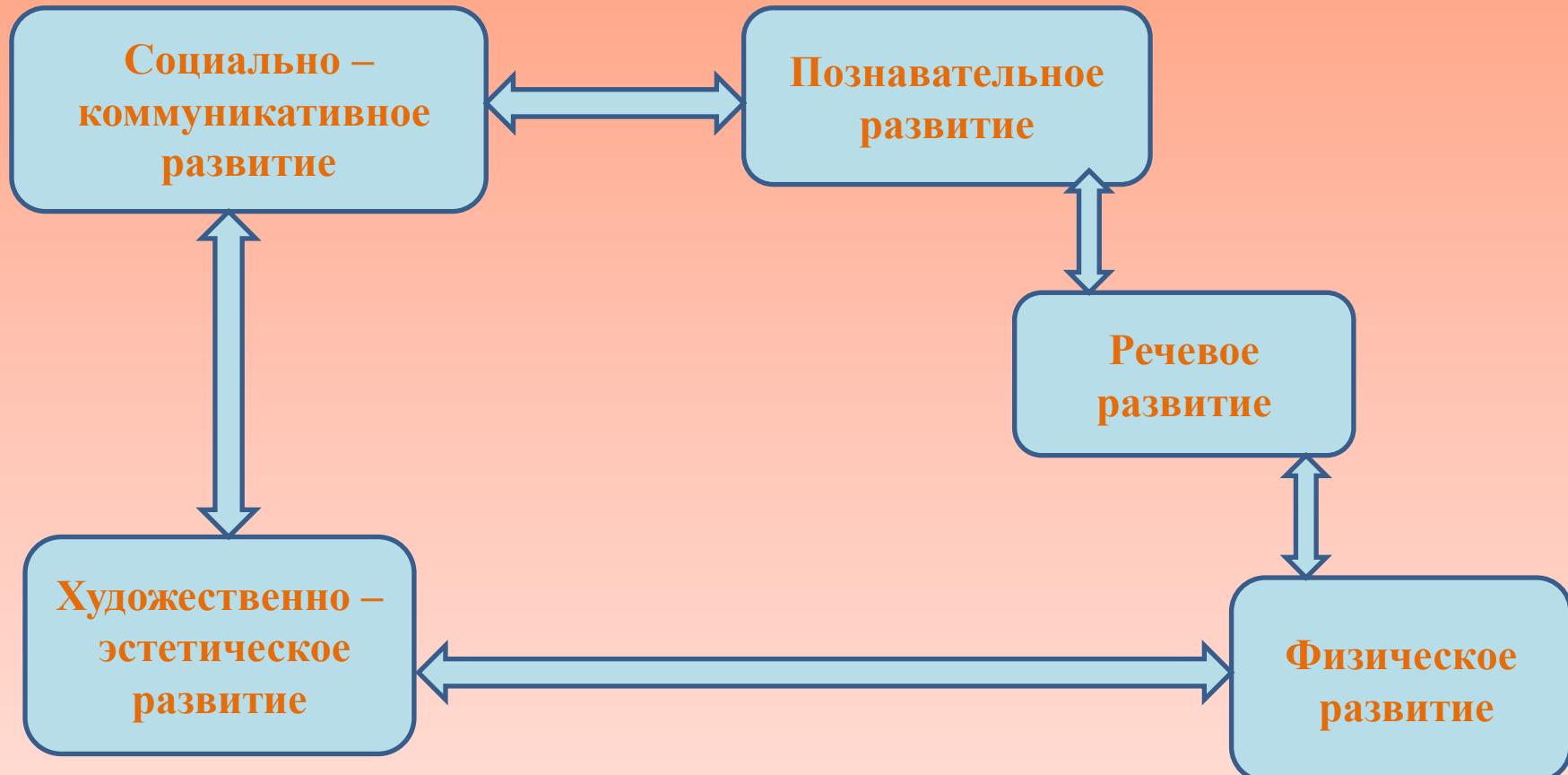
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

БАЗИЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- двигательной
- игровой
- коммуникативной
- изобразительной
- познавательно – исследовательской
- музыкальной
- трудовой
- конструировании
- восприятии художественной литературы

и охватывает следующие образовательные области:

составляющие образовательные области:

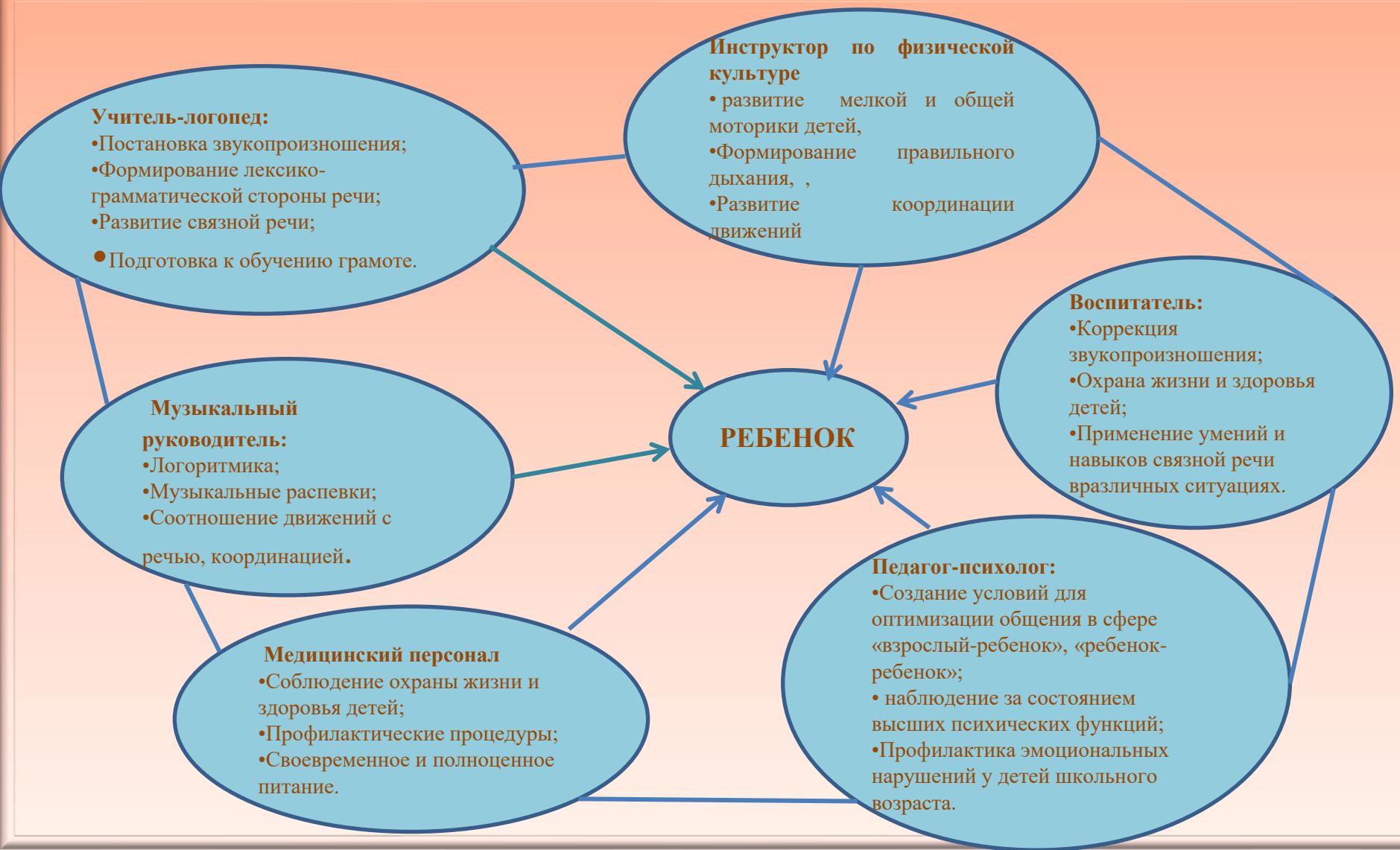


Принципы коррекционно – развивающей работы

Принципы коррекционно – развивающей работы

- Индивидуализации , учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Интеграции усилий специалистов
- Конкретности и доступности учебного материала
- Постепенности подачи учебного материала
- Концентрического наращивания информации в последующих возрастных группах во всех пяти образовательных областях

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы



Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

ВОСПИТАНИКИ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимопонимании и доверии;
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в МБДОУ.

Функции работы ДОУ с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей

Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников



Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!

Наш адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. б-р Партизанской Славы, д. 7

Телефон: 8 (812) 62 33- 055

Email: mbdou32-skazka@yandex.ru

Сайт: <http://ds-32.k-edu.ru/>