

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 32)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом Совете
протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 32 «Сказка»
И.В.Кожевникова
Приказ от 27.03.2025 г. № 30



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»
за 2024 год**

г. Кировск
2024 год

Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
	Выводы и рекомендации по разделу	8
2	Структура и система управления	8
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	8
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	12
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	15
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	17
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	18
2.6	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	20
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	21
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	23
	Выводы и рекомендации по разделу	25
3	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	26
3.1.	Программа развития ДОО	26
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	30
3.3.	Воспитательная работа	33
3.4.	Дополнительное образование	35
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	37
	Выводы и рекомендации по разделу	38
4	Организация образовательного процесса	39
	Выводы и рекомендации по разделу	41
5	Кадровое обеспечение	42
	Выводы и рекомендации по разделу	45
6	Учебно-методическое обеспечение	45
	Выводы и рекомендации по разделу	47
7	Информационное обеспечение	47
	Выводы и рекомендации по разделу	48
8	Материально-техническая база	48
	Выводы и рекомендации по разделу	51
9	Внутренняя система оценки качества образования	52
	Выводы и рекомендации по разделу	55
10	Иные документы	56
	Заключение	62
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	64

Введение

Отчет подготовлен по результатам самообследования в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и размещении соответствующего закона на сайте организации.

Самообследование проводилось с учетом требований приказов Министерства образования и науки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» проведено на основании приказа «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление объективных тенденций развития Учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности и определить пути их устранения.

В качестве основных источников информации использовались нормативно - правовые документы федерального, регионального уровней, а также уровня учреждения; статистическая отчетность МБДОУ; данные внутреннего мониторинга.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Проект отчета о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете протокол № 3 от 27.04.2025 года, представляется на бумажных и электронных носителях.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

1	Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка», МБДОУ № 32
2	Юридический адрес	187340, Ленинградская область, г. Кировск, бульвар Партизанской Славы, дом 7
3	Фактический адрес	187340, Ленинградская область, г. Кировск, бульвар Партизанской Славы, дом 7
4	Телефон, факс	8 (81362) 33 055, 8 (81362) 33 056
5	E-mail	mbdou32-skazka@yandex.ru
6	Адрес сайта	https://ds-32.k-edu.ru/?ysclid=m5wg4wqdan729293329
7	График работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, дни общегосударственных праздников.
8	Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	<p>Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Кировский муниципальный район Ленинградской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кировского муниципального района осуществляют администрация Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Администрация района), Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет образования).</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени Кировского муниципального района осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – КУМИ)</p> <p>Юридический адрес Учредителя: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, ул. Кирова, дом 20</p>

	<p>Основные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Присмотр и уход за воспитанниками; ▪ Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования; ▪ Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
--	--	--

Исторические сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» создано на основании постановления администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 14.10.2015 № 2778 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка».

Учреждение зарегистрировано, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» 30.10.2015 г.

Постановлением администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 30.12.2015 года № 3424 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» принят в муниципальную собственность Кировского муниципального района Ленинградской области.

Миссия ДОУ:

- создание условий максимально отвечающих индивидуальным потребностям, интересам и возможностям каждого ребенка, способствующих его успешной самореализации в социуме;
- сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей;
- создание открытой образовательной системы, направленной на полноценное развитие ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.

Воспитательно-образовательные цели: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Принципы стратегического развития:

- *Принцип актуальности* – деятельность Учреждения ориентирована на решение наиболее значимых проблем .
- *Принцип прогностичности* - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению.

- *Принцип рациональности* – определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- *Принцип реалистичности* – стратегия управления Учреждением призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями деятельности Учреждения и средствами их реализации.
- *Принцип нормативно-правовой адекватности* - соотношение целей деятельности Учреждения и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.
- *Индивидуальность* – стратегия управления Учреждением нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					адм.	пед.
1	заведующий	Кожевникова Ирина Владимировна	Подбор и расстановка кадров. Формирование нормативной базы ДОУ. Организация административно-хозяйственной и финансовой деятельности.	Высшее, педагог-психолог	16 л.	15 л.
2	Зам.заведующего по ВР	Лепешкина Светлана Анатольевна	Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом в ДОУ	высшее педагог-психолог	9 л.	22 г.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Нормативный документ	Реквизиты
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»	Дата регистрации: 15.12.2016 г.
	Серия 47 № 003278314, Дата регистрации: 30.10.2015

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	ОГРН: 1154704003607
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003280613 ИНН 4706037480 Дата регистрации: 30.10.2015
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название документа: Свидетельство о государственной регистрации права Дата: 05.07.2016
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: 47П01 № 0001651 регистрационный № 143-16 Дата выдачи: 25.04.2016 срок действия: бессрочная
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»	Принята (кем): педагогическим советом Дата и № протокола: 28.08.2024 г. № 1 Утверждена приказом заведующего ОО, Дата и № приказа: 28.08.2024 г. № 56

В МБДОУ № 32 функционирует 12 групп:

6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 6 групп общеразвивающей направленности.

Распределение детей по группам представлено ниже в *Таблице 4*.

Контингент воспитанников и структура групп

Таблица 4

Номер и название группы	Возрастная группа (возраст детей)	Количество детей
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>		
№ 3 «Цыплята»	Первая младшая группа (2 -3 года)	31
№ 4 «Капитошка»	Первая младшая группа (2 -3 года)	30
№ 2 «Гномики»	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	29
№ 7 «Пчелки»	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	28
№ 1 «Бусинки»	Средняя группа (4 -5) лет	29
№ 8 «Семицветик»	Средняя группа (4 -5) лет	26
<i>Группы компенсирующей направленности</i>		
№ 6 «Умка»	Старшая группа для детей с ТНР (5 – 6 лет)	17
№ 11 «Фантазеры»	Старшая группа для детей с ТНР (5 – 6 лет)	21
№ 12 «Солнечные лучики»	Старшая группа для детей с ТНР (5 – 6 лет)	19
№ 5 «Дюймовочка»	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6- 7 лет)	25
№ 9 «Светлячок»	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6 -7 лет)	17
№ 10 «Подсолнушки»	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6 -7 лет)	18
ИТОГО: 12 групп	1, 6 – 7 лет	290

Выводы: образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, с Уставом Учреждения, локальными нормативными актами. Внутренняя нормативная документация соответствует нормативным положениям в системе образования.

Рекомендации:

Продолжать ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания. Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Структура системы управления Учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Учреждения.

Права участников образовательных отношений регламентированы следующими локальными нормативными актами:

- Устав МБДОУ № 32;
- Должностные инструкции работников МБДОУ № 32;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников
- Режим занятий обучающихся в МБДОУ № 32;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»;
- Политика обработки персональных данных;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение по обработке данных воспитанников и третьих лиц;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»;
- Порядок доступа педагогических работников информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка»;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения.

Локальные нормативные акты утверждаются приказом Заведующего Учреждения, после принятия их коллегиальными органами управления Учреждения в виде решений. Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия.

В 2024 году изменений структуры Учреждения не было.

Система управления Учреждением построена на единстве единоначалия и коллегиальности в управлении.

Единоличным исполнительным органом является Заведующий МБДОУ № 32, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Управляющем совете.

Коллегиальные органы управления, действующие в МБДОУ № 32

Таблица 5

Наименование органа	Функции и деятельность
Общее собрание трудового коллектива	<p>В состав общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание является высшим органом самоуправления Учреждения. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.</p> <p><i>Деятельность в 2024 году</i></p> <p>В течение года проведено 3 общих собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы: эффективность работы учреждения в 2024 году, утверждение графиков работы, проведение инструктажей по охране труда, безопасности, заслушивались отчеты по самообследованию учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.</p> <p><i>Деятельность в 2024 году</i></p> <p>В течение года было проведено 4 педагогических совета: 2 тематических, 1 установочный, 1 итоговый. На тематических педсоветах решались задачи, направленные на: совершенствование</p>

	<p>работы по развитию речевой активности и самостоятельности детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности; повышение качества работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих и коммуникативных способностей посредством сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.</p> <p>Планирование педагогических советов обосновано, их тематик соответствует поставленным годовым задачам. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются.</p>
Управляющий совет	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; • рассматривает и принимает по представлению заведующего программу развития МБДОУ, конкретный перечень платных образовательных услуг; • вносит заведующему предложения в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений учреждения. <p><i>Деятельность в 2024 году</i></p> <p>Управляющий совет Учреждения в 2024 году собирался 4 раза. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы: о привлечении внебюджетных средств для обогащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения; о возможности участия воспитанников в проекте «Юные пожарные», реализуемым совместно с Леноблпожспас; ознакомление с результатами самообследования за 2023 год; ознакомление с годовым планом работы на 2024 -2025 учебный год.</p>

Кроме того, в 2024 году в Учреждении продолжила работу первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль воспитательно-образовательной работы ДОУ направлен на систематическое изучение состояния работы, выполнение образовательных программ, программы воспитания и оказание своевременной помощи воспитателям и специалистам в устранении недостатков. Правильно организованный контроль является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого педагога за качество его работы с детьми.

С целью упорядочения системы наблюдений и проверки соответствия образовательного процесса в Учреждении общегосударственным установкам, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, планам, распоряжениям вышестоящих органов образования разработано «Положение о внутреннем (должностном) контроле МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка». Тематика и направления контроля обусловлены приоритетными направлениями деятельности

Учреждения, актуальными задачами, а также государственной политикой в сфере образования. Планирование видов контроля прописано в Годовом плане МБДОУ № 32.

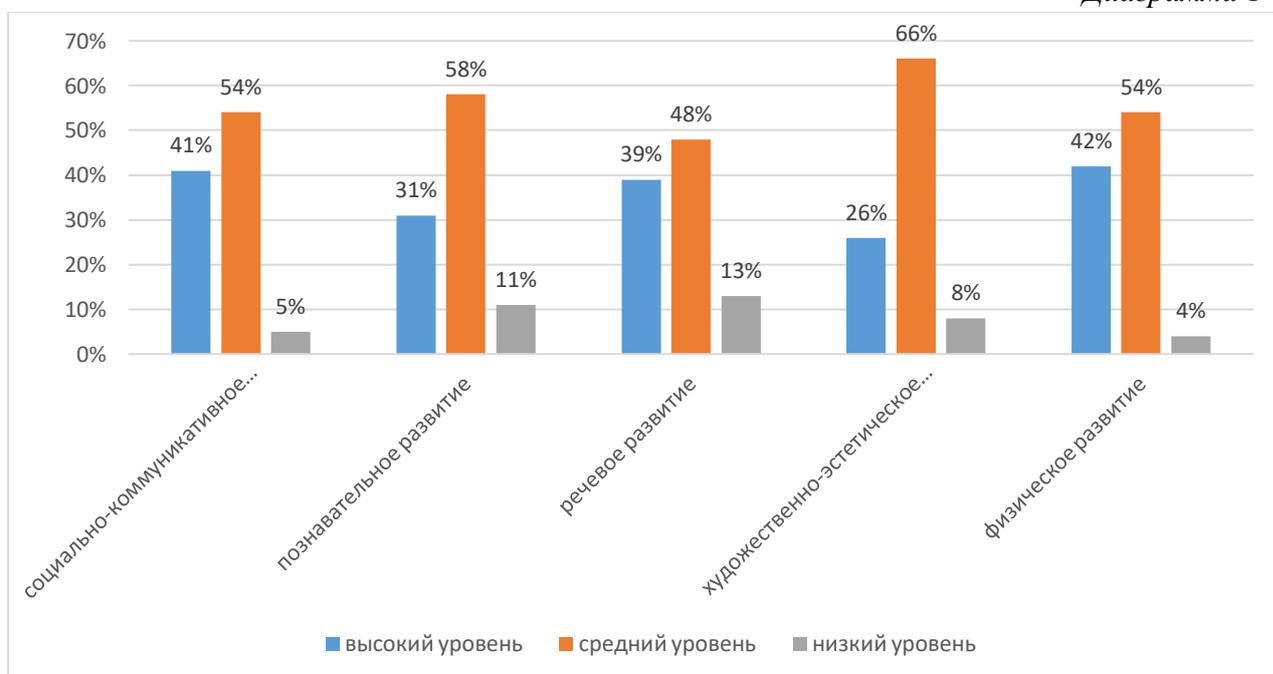
В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения были положены образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО. Их содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно - эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп.

Анализ выполнения образовательной программы проводится на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МБДОУ № 32 действует система мониторинга освоения ООП и АООП: оценка уровня индивидуального развития дошкольников, посещающих группы общеразвивающей направленности проводится 2 раза в год, в группах для детей с ТНР - 3 раза в год в виде психолого-педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования). Система мониторинга включает в себя показатели развития по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с утвержденным планом на учебный год в МБДОУ № 32 в мае 2024 года был проведен мониторинг результативности образовательного процесса, данные которого представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



В ходе анализа образовательного процесса выявлено, что ООП ДО и АООП реализуются в полном объеме и усвоены воспитанниками на 92%.

Педагоги в ходе проведения педагогической диагностики выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация; - диагностическое задание.

Одним из показателей выполнения основной образовательной программы является уровень готовности выпускников к школе. Всего в МБДОУ № 32 в 2024 году выпустились в школу 63 воспитанника.

Ниже в таблице приведены общие результаты готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп:

Сводная таблица по показателям готовности к обучению в школе

Таблица 6

<i>Показатели готовности</i>	<i>Уровни готовности</i>		
	<i>высокий (кол-во / %)</i>	<i>средний (кол-во / %)</i>	<i>низкий (кол-во / %)</i>
<i>Физическое развитие</i>	57 / 91%	6 / 9%	0 / 0%
<i>Психическое развитие</i>	55/87%	8/13%	0 / 0%
<i>Специальная готовность</i>	58 / 92%	5 / 8%	0 / 0%
<i>Личностная готовность</i>	60 /95%	3 / 5%	0 / 0%

Уровень готовности к школе выпускников подготовительных групп

Таблица 7

<i>Количество обследованных детей</i>	<i>Количество детей, освоивших программу</i>	<i>Уровень готовности</i>		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
63 чел./100%	63 чел./100%	58 / 92%	5 / 8%	0чел. / 0%

Система мониторинга в ДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Количество воспитанников за отчетный период составило: 290 детей. В целях организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, соблюдения прав участников образовательных отношений проводится анализ состава семей воспитанников Учреждения. В опросе участвовали: 290 семей. Состав семей Учреждения представлены в *Таблице 8*.

Таблица 8

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Семьи с детьми - инвалидами
252/88%	60/21%	34/12%	2/0,6%	1/0,3

С родителями ведется просветительская деятельность в рамках индивидуальных бесед и консультаций. Акцент в развитии ребенка ставится не только на интеллектуальном, волевом развитии, но и на развитии социальной компетентности.

В 2024 году в Учреждении работа с родителями проводилась в соответствии годовым планом образовательной деятельности МБДОУ № 32.

МБДОУ № 32 является учреждением комбинированного вида, в нем функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (разработанной в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО), с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В группах компенсирующей направленности ведется непрерывная коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом, педагогом психологом, воспитателями. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией ДОУ и родителями воспитанников.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В группах реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей.

Координация деятельности специалистов в Учреждении

Таблица 9

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, ▪ отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, ▪ оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению,
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, ▪ осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми
Педагог –психолог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование психологической зрелости, ▪ развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивает музыкальный и речевой слух, ▪ формирует правильное фразовое дыхание, ▪ развивает силу и тембр голоса, ▪ развивает ритмическую сторону музыкальных движений
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивает общую и мелкую моторику, ▪ развивает координационные движения, ▪ формирует дыхательные функции

В группах есть тетради взаимодействия со специалистами и воспитателям, где учитель- логопед дает рекомендации о проведении коррекционно- развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, ежегодно педагогическими работниками учреждения разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) ребёнка для движения в образовательном пространстве учреждения и осуществления образовательного и психолого–педагогического сопровождения в конкретной группе. В 2024 году, в соответствии с заключениями ТППК, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение получали 22 воспитанника

Результативность психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, в том и числе и получающих индивидуальное ПП сопровождение, показана в Таблице 10

Таблица 10

уровень	моторика		ЗКР		ЛГС		Фон. пр-сы		Связная речь		Психич. процессы	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Подготовительные группы												
высокий	35%	100%	31%	100%	27%	98%	29%	98%	23%	96%	31%	98%
средний	61%	0%	57%	0%	58%	2%	59%	2%	60%	4%	65%	2%
низкий	4%	0%	12%	0%	15%	0%	12%	0%	17%	0%	4%	0%

По результатам оценки коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР были сделаны следующие выводы: результаты психолого-педагогического сопровождения показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития. У большинства воспитанников отмечается высокий уровень развития всех компонентов речи и психических процессов.

В течение 2024 года в тесном сотрудничестве с МКУДО «Центр психолого-педагогической, социальной поддержки» работал психолого-педагогический консилиум учреждения, в состав которого вошли административный персонал, специалисты учреждения (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) и воспитатели групп компенсирующей направленности и групп раннего возраста. В своей деятельности ППк руководствуется «Положением о психолого - педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка».

Работа ППк проводится в соответствии с планом, заседания консилиума бывают плановые и внеплановые. В 2024 году плановые заседания ППк охватывали следующие вопросы:

- обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало учебного года;
- обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников, посещающих средние группы и направление их на ТППк;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы за первое полугодие учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2024 году было проведено по 3 заседания ППк в каждой группе компенсирующей направленности, 2 заседания в средних группах, 2 заседания в группах раннего возраста.

Достижение положительных результатов обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется специалистами совместно с воспитателями и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В 2024 году систематически организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Права воспитанников, права и обязанности родителей (законных представителей) регламентированы следующими локально – нормативными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ № 32
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников

Ознакомиться с документами можно на официальном сайте Учреждения, оформлены информационные стенды (общие и групповые). С изменениями, вносимыми в документы

согласно распоряжениям законодательства РФ, администрация Учреждения знакомит родителей (законных представителей) на групповых родительских собраниях.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам прав и обязанностей воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, прав, обязанностей и ответственности родителей в сфере образования, о предоставлении мер социальной поддержки, пользования средствами обучения и воспитания, организации питания воспитанников, охраны их здоровья, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на информационных стендах каждой группы для родителей предоставляется информация об изменениях в законодательстве в сфере образования.

Информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивается в полном объеме. Помимо родительских собраний педагоги Учреждения постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей). Например: объявления, личные приглашения, бюллетени, буклеты и т. п. Педагоги групп поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, предоставляются печатные материалы. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение развивающей предметно - пространственной среды и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Родители (законные представители) активно участвуют в общих и групповых родительских собраниях, круглых столах, организуют родительские комитеты. В 2024 году в МБДОУ № 32 было проведено 2 общих родительских собрания и по 3 групповых в каждой группе. В ходе групповых собраний были выбраны инициативные группы (родительские комитеты). Все вопросы, рассмотренные на собраниях внесены в протоколы.

В системе работы с родителями в 2024 году решались задачи по установлению эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность; поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, повышению педагогической культуры родителей. Помимо родительских собраний в 2024 году в работе с семьями воспитанников использовались разнообразные формы работы:

- *мастер-классы: в очном формате - «Готовим вместе с ребенком», «Изготовление сухого душа для участников СВО; в дистанционном формате – «Экокормушки», «Эксперименты в домашних условиях»*
- *участие в спортивных мероприятиях учреждения, города и района: «ГТО с Комсомолкой», спортивное развлечение «Здоровье в каждом движении», спортивный праздник ко Дню защитника Отечества, спортивное развлечение ко Дню Матери, легкоатлетический пробег «Синявинские высоты»*
- *участие в городских мероприятиях: «Дворовые игры «Лига чемпионов», городской фестиваль ко дню Матери*
- *акции: Книга памяти, неделя родительского контроля за питанием «Завтрак с родителем», «Новогодние каникулы»*
- *участие в проектах «Готовим вместе», «Никто не забыт, ни что не забыто»*
- *участие родителей в проведении новогодних утренников (исполнение роли Деда Мороза)*
- *участие родителей в конкурсах учреждения (стр. 35)*

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательной организацией. Родители воспитанников входят в состав Управляющего совета, принимают действенное участие в управлении учреждением, в планировании и организации жизнедеятельности всего учреждения, и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов. В 2024 году прошло 4 заседания Управляющего совета. На заседаниях управляющего совета обсуждались следующие вопросы:

- Обеспечение санитарных норм и безопасности воспитанников во время пребывания в ДООУ. Отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (БДД, пожарная, антитеррористическая безопасность)
- Обсуждение организации и проведения дней «Открытых дверей» и «Дней родительского самоуправления» в ДООУ.
- О подготовке к отчету по самообследованию за 2023 год. Утверждение отчета
- Анализ информации об освоении обучающимися образовательной программы дошкольного образования по итогам года
- Подведение итогов работы Управляющего совета за 2023 – 2024 уч. г.; утверждение отчета УС.
- Об изменении в составе Управляющего совета. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 – 2025 уч.
- Ознакомление с планом реализации проекта «Академия юных пожарных»
- Об организации и проведении конкурса «Семья года»
- Рассмотрение вопросов по организации и проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВО войне
- Рассмотрение проекта закупок на новый учебный год из внебюджетных средств
- Отчет об итогах финансово-экономической деятельности за 2024 год.

По всем заседаниям Управляющего совета составлены протоколы.

Вся информация о деятельности детского сада размещается на сайте ДООУ по адресу: <https://ds-32.k-edu.ru/>, где родители могут познакомиться с локальными нормативными актами учреждения.

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Для обратной связи с родителями созданы разделы: «Электронная приемная», «Часто задаваемые вопросы», где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, индивидуальную консультацию.

Сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В связи с вступлением в силу с 01.01.2018 года Социального кодекса Ленинградской области, принятого Областным законом от 17.11.2017 № 72-оз, компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования является мерой социальной поддержки семей, имеющих детей (п.2.4 Социального кодекса) и предоставляется с учетом критериев нуждаемости.

В учреждении организована работа по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в учреждении, которой пользуются **92 семьи** воспитанников.

Таблица 11

Размер компенсации	25%	55%	75%
Количество семей	25	35	32

Освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей **две семьи**.

В целях реализации государственной политики, направленной на поддержку семей военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, и в соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 г. № 787 **пятерым воспитанникам**, чьи родители призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции, предоставлена льгота по родительской плате путем снижения размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми на 75 процентов от начисленной платы. На основании решения совета депутатов Кировского муниципального района Ленинградской области от 13.09.2023 г. № 71 «Об установлении льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях» вышеуказанные семьи освобождены от родительской платы.

Таким образом, в 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 99 семей (34% от общего количества воспитанников).

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В МБДОУ № 32 приняты локальные акты «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка», «Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения».

В 2024 году случаи обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения не зафиксированы.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ведется планомерно и целенаправленно. Регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы, возникающие разногласия решаются в рабочем порядке,

активно ведется работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами с целью их успешной профессиональной адаптации.

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогом-психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов. Администрация учреждения создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка, инновационная деятельность и т.д.)

Все сотрудники ДОО неукоснительно соблюдают Кодекс профессиональной этики, создавая и поддерживая тем самым благоприятный психологический климат в организации для всех участников образовательного процесса. Деятельность ДОО основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Административные работники оказывают влияние на психологический климат в коллективе, регулируют характер взаимоотношений при расстановке кадров, учитывая психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

В группах МБДОУ № 32 созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых; отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания; развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Педагоги учитывают потребности и интересы детей, вовлекая их в совместную деятельность; осуществляют индивидуальный подход с учетом развития и особенностей каждого ребенка. Вследствие этого воспитанники чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами.

В 2024 году проведено анкетирование родителей, с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проанализировано 290 анкет. Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательной деятельности, материально-техническим оснащением дошкольного учреждения, наличием интерактивного оборудования, созданным положительным микроклиматом в каждой группе. Из проведенного анкетирования родителей воспитанников было установлено, что средний коэффициент удовлетворенности родителей деятельностью учреждения и качеством предоставления образовательных услуг составил 99,7 %. Данный результат достигается посредством качественной системной работы педагогов с родителями воспитанников. В течение года проводились очные мероприятия с родителями: мастер-класс, круглый стол, консультации с целью повышения компетентности родителей в области воспитания детей. Это способствует сплочению родительского коллектива и влияет на показатель удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой услуги. В группах установлены добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.

Таким образом, в МБДОУ № 32 сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательной деятельности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность Учреждения, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для воспитанников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

С целью расширения образовательного пространства, социализации и оздоровления дошкольников, развития у детей познавательной активности, любви к родному городу, формирования патриотических чувств, приобщения к культуре и искусству в 2024 году педагогический коллектив МБДОУ № 32 активно взаимодействовал с организациями г.Кировска.

Социальные партнеры и содержание взаимодействия

Таблица 12

№ п/п	организация	Содержание взаимодействия
1	ГБУЗ ЛО Кировская межрайонная больница	<ul style="list-style-type: none">• проведение медицинских осмотров;• проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика;• оказание консультативной помощи родителям
2	МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<ul style="list-style-type: none">• проведение обследования воспитанников;• определение образовательного маршрута
3	МКУК «ЦМБ» Кировская центральная библиотека	<ul style="list-style-type: none">• тематические экскурсии;• выставки детского изобразительного творчества;• участие в мероприятиях библиотеки
4	Кировская детская библиотека	<ul style="list-style-type: none">• тематические экскурсии;• выставки детского изобразительного творчества;• участие в мероприятиях библиотеки
5	Выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»	<ul style="list-style-type: none">• тематические встречи;• экскурсии
6	МБУДО Районный центр дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• занятия в кружках;• участие в выставках;• участие в конкурсах
7	МБУДО «ДЮСШ по футболу»	<ul style="list-style-type: none">• реализация программы «Здоровье – это здорово»
8	ГКУ ЛО «Ленинградская областная противопожарно-спасательная служба»	<ul style="list-style-type: none">• реализация проекта «Академия юных пожарных»

9	Образовательные учреждения г.Кировска	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом; • совместные мероприятия
---	---------------------------------------	---

В 2024 году реализованы планы по взаимодействию с социальными партнерами.

Система сетевого взаимодействия позволяет использовать учреждения образования, культуры и спорта для организации совместных мероприятий, дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечения фактического расширения социума, в который включены воспитанники.

В Учреждении создано единое пространство семья-детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада посредством сотрудничества и взаимодействия. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В 2024 г. который был объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом семьи, в МБДОУ № 32 были реализованы проекты при активном участии родителей: «Игры всякие нужны, игры всякие важны», « Вместе с книгой я расту», «В мире профессий», «В здоровом теле – здоровый дух». Были проведены акции: «Гость группы» (родители познакомили детей со своей профессией), «Дни родительского самоуправления», «Сдай батарейку». Для поддержки военнослужащих мастерили совместно с детьми открытки, изготавливали «сухой душ».

Для привлечения родителей (законных представителей) в процесс управления Учреждения в МБДОУ № 32 созданы коллегиальные органы: Управляющий совет Учреждения, групповые родительские комитеты. Участие в коллегиальных органах самоуправления позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми, защищать их права и интересы, знать содержание образовательного процесса, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в Учреждении.

Результатом вовлечения родителей в образовательный процесс и управление ДОУ являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания, принимающих активное участие в мероприятиях Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

Информационная открытость, прозрачность деятельности Учреждения обеспечивает официальный сайт Учреждения: <https://ds-32.k-edu.ru/>, функционирование которого решает следующие задачи:

- предоставление родителям информации о нормативно-правовых документах, которые регламентируют деятельность учреждения;

- предоставление родителям информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях учреждения, истории его создания, о реализуемых программах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых в учреждении;
- осуществление обмена педагогическим опытом с другими учреждениями;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц, социальных партнеров.

Информация о деятельности учреждения на официальном сайте соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. С 01 сентября 2024 года вступили в силу новые требования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (приказ от 04.08.2023 года № 1493) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В связи с этим, в августе 2024 года на официальный сайт Учреждения были внесены изменения в соответствии с вышеуказанными требованиями.

На сайте учреждения размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация. Обновление информации для родителей производится регулярно, обновление официальной информации производится по мере необходимости. На сайте размещена Платформа обратной связи, а также электронная приемная.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения на официальном сайте учреждения размещается Отчет о результатах самообследования за прошедший календарный год (https://ds-32.k-edu.ru/sites/ds-32.k-edu.ru/files/otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya_za_2023_god_1.pdf). Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/club121685360>, которой присвоен статус Госорганизации. Актуальная для родителей (законных представителей) информация на странице сообщества обновляется регулярно.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДООУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В системе АИС ЭДС, ГИС СОЛО своевременно размещается и обновляется информация о зачисленных детях, их родителях, сотрудниках Учреждения.

В организации управленческой деятельности используются ИКТ. Использование ИКТ в практике управления ДООУ заключается в следующем:

- дистанционное обучение педагогов;
- подбор методического материала для подготовки к образовательной деятельности;
- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, кабинетов, групп;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения процесса управления ДООУ;
- работа в электронных порталах в АИС, в ГИС СОЛО;
- создание электронной почты, ведение официального сайта, сообщества «В контакте», «Сферум»;

- использование компьютеров в делопроизводстве, создание различных баз данных;
- заполнение различных онлайн – мониторингов.

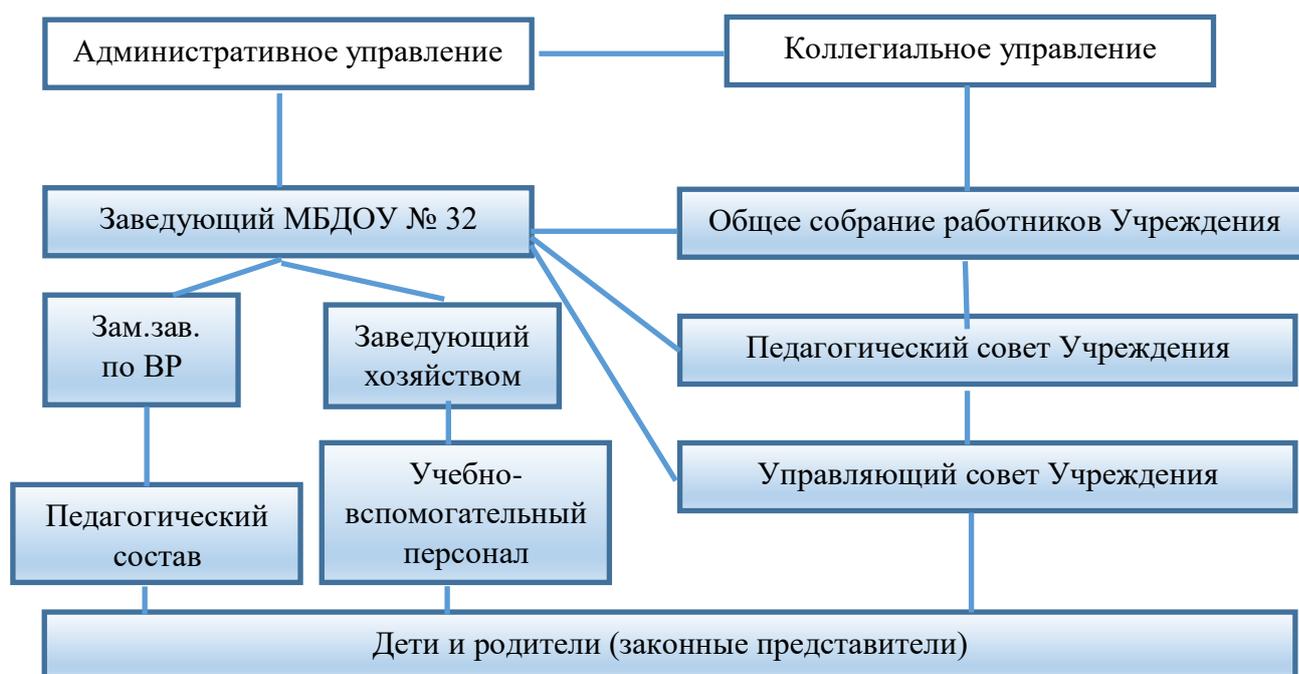
Применение ИКТ в управлении значительно упрощает и оптимизирует процесс жизнедеятельности всех субъектов Учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ № 32 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. (схема 1) Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

Схема 1

Модель управления Учреждением



Основным источником информации для анализа эффективности работы МБДОУ № 32, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль, направленный на объективную оценку деятельности Учреждения. Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- организация воспитательно-образовательного процесса,
- оздоровительная работа,
- организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Система контроля в Учреждении — это комплекс мер по оценке качества работы детского сада. Используется для точечного анализа и реагирования на выявленные недостатки.

Используются следующие виды внутриучрежденческого контроля:

- оперативный контроль; проводится без длительных исследований и подготовки; служит для поиска и устранения актуальных проблем работы ДОУ;
- тематический контроль; используется для выявления недостатков в воспитательно-образовательной деятельности и выработки рекомендаций для их устранения;
- итоговый контроль; наиболее масштабный вид контроля; необходим, чтобы определить, насколько педагогический коллектив справился с обязанностями за отчетный период.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом - графиком.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

В управлении ДОУ использовались следующие методы:

- административные методы направлены на достижение поставленных целей, осуществление управленческих воздействий на персонал с помощью утвержденных внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность персонала и Учреждения (Устав, коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, приказы, инструкции.);
- экономические методы помогают осуществлять материальное стимулирование коллектива и отдельных работников;
- социологические методы позволяют установить назначение и место сотрудников в коллективе, выявить лидеров и обеспечить их поддержку, связать мотивацию людей с конечными результатами образовательной деятельности, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе.

Работа всего коллектива строится на основе годового плана. Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные, отчетные показатели и другая информация.

Эффективность системы управления в 2024 году характеризуется отсутствием серьезных нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля и надзора, своевременным реагированием администрации на распоряжения Учредителя, их исполнение, качественной подготовкой учреждения к новому учебному году, оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования учреждения. При принятии управленческих решений учитывалось соответствие действующему законодательству, обеспечивалась четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль за исполнением ранее принятых решений, учет перспектив развития учреждения.

Выводы:

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством, специфики деятельности, целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Работа с социально неблагополучными семьями и с детьми ОВЗ, благодаря тесному взаимодействию специалистов Учреждения и других структур проводится систематически, имеет положительную динамику.
3. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
4. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. В Учреждении создан благоприятный микроклимат для всех участников образовательного процесса, который способствует повышению качества образования.
6. Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др. Взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса
7. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства.
8. Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Рекомендации:

1. Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родителей в управлении Учреждением. (срок: постоянно, 2025 г., ответственный: заведующий МБДОУ № 32, Кожевникова И.В.)
2. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности, используя инновационные формы работы, с целью заинтересовать и повысить уровень педагогической компетентности.
3. Расширять социальное взаимодействие с образовательными организациями Кировского района Ленинградской области
4. В целях повышения качества образования педагогам уделить особое внимание развитию детей по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (срок – 2025 г., ответственные – воспитатели групп)

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» разработана в 2022 году на период 2023 – 2027 год.

Аналитическим основанием для разработки программы развития на 2023 – 2027 год стал SWOT – анализ возможностей и проблем учреждения.

Таблица 13

<i>Показатель, определяющий качество и доступность образования</i>	<i>Сильная сторона в деятельности ДОУ</i>	<i>Слабая сторона в деятельности ДОУ</i>
Система управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ. Формирование и подготовка кадрового резерва 	<ul style="list-style-type: none"> Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
<i>Внутренний анализ ДОУ</i>		
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ Планирование наполнения РППС в соответствии с еженедельным комплексно-тематическим планированием 	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация оборудования, инвентаря, материалов для каждой возрастной категории. Недостаточность использования продуктов детской деятельности в РППС
Содержательное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Использование в образовательной деятельности парциальных программ. Коррекция отклонений в физическом и психическом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное применение современных педагогических технологий. Отсутствие у части педагогов необходимого опыта инновационной деятельности
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% Наличие в ДОУ специалистов для работы в группах компенсирующей направленности (учителей-логопедов, педагога-психолога). 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Большое количество молодых педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для прохождения курсов повышения квалификации. • Обучение педагогов в ВУЗах (6 человек) • Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. • Наличие субвенции из регионального бюджета по обеспечению ДОУ необходимыми учебными материалами и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетенция в использовании ТСО • Чрезмерное использование печатных тетрадей в ущерб двигательной активности и смены детской деятельности в НОД
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Современное оборудование среды ДОУ. • Устойчивое функционирование сайта ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет обеспечения всех групп ДОУ доступом в интернет
<i>Внешний анализ среды</i>		
<i>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Родители воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей работой ДОУ составляет 98%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
Система образования	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность образовательной сети Кировского района ЛО в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование системы образования
Социально-экономическое окружение	<ul style="list-style-type: none"> • Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.
Регион	<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование государственного задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильная ситуация, которая может сказаться на

		всех направлениях работы ДОУ.
--	--	-------------------------------

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. • Недостаточность разработанности системы наставничества. • Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. • Включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие конкуренции со стороны других ДОУ. • Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. • Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с ДОУ части родителей. • Нестабильная экономическая ситуация в стране.

Целью программы является: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на доступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствовать образовательную среду учреждения, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую

открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога; включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями;
- обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным для ДОО направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами,

Основной концептуальной идеей реализации Программы развития в Учреждении является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям развития ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и решение задач происходит через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса:

- Проект «Качество образования»
- Проект «Развивающая среда»
- Проект «Здоровьесбережение»
- Проект «Взаимодействие ДОО и семьи»
- Проект «Успешный педагог»
- Проект «Социальное партнерство»
- Проект «Управление ДОО»

К концу срока реализации программы развития в 2027 году планируется:

- обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- увеличение численности педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; условия, способствующие развитию профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активное участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и формировании имиджа ДОО;

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья – не менее 75%; создание условий, позволяющих сохранить здоровье воспитанников и работников ДОУ и гарантировать их безопасность;
- оценка качества дошкольного образования, высокий уровень образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подтвержденного результатами мониторинга;
- число воспитанников, освоивших примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования – 100%
- число воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровня – не менее 50%;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 100%;
- условия для реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – не менее 75%; широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ качеством услуг, которые оказывает им ДОУ – не менее 98%;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- поддержка через систему моральных и материальных стимулов профессиональной деятельности педагогов ДОУ; финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам, привлечение внебюджетных средств;
- прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, реализуемых ДОУ.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов. Реализация Программы развития в 2024 году успешно продолжилась.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В МБДОУ № 32 реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 14

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	6	198

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	6	93
--	--------	---	----

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой
- парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

- занятия (занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.... (ФОП п. 24.12));
- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Расписание занятий разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп и с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ строится на основе календарно-тематического планирования с учётом интеграции образовательных областей, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В образовательном процессе ДОУ особое место занимает игра, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод и прием обучения. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все виды игр и варианты их применения. Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и регулярно (примерно 1 раз в неделю) обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей и календарно-тематическим планированием.. Дети имеют возможность развивать в игровой деятельности самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, формировать игровые умения.

МБДОУ № 32 является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников», что нашло свое отражение в основной образовательной программе учреждения.

В группах компенсирующей направленности специалистами разработаны Рабочие программы, с учетом требований ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении в 2024 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, входящей в структуру образовательной программы ДОУ. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

При разработке мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания учитывался социальный статус, микроклимат семей воспитанников, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

В МБДОУ ежегодно обновляется социальный паспорт, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, семьи, находящиеся в социально опасном положении (если таковые имеются).

Таблица 15

Категории	Тип семей	количество	проценты
Общее количество родителей		548	100%
По социальному статусу	Рабочие	273	50%
	Интеллигенция	192	35%
	Предприниматели	39	7%
	Безработные	44	8%
По образованию	Высшее	295	54%
	Среднее профессиональное	232	42%
	общее	21	4%
	н/общего среднего	0	0
Общее количество семей		286	100%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	94	33%
	2 ребёнка	132	46%
	3 ребёнка	46	16%
	4 ребёнка	14	5%

По составу семьи	Полная	252	88%
	Неполная	34	12%
	Многодетная	60	21%
	Разведённая	32	11%
	Мать одиночка	2	0,6%
	Опекаемые	1	0,3%
	Родители - инвалиды	0	0
	Малообеспеченная	0	0

Анализ социального паспорта семей воспитанников МБДОУ № 32 показал, что неблагополучных семей нет.

В дошкольном учреждении разработана программа воспитания. Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основными направлениями воспитательной работы в МБДОУ № 32 в 2024 году были: патриотическое, духовно-нравственное, социальное воспитание, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников и социальными партнерами является одним из условий успешной реализации календарного плана воспитательной работы. В 2024 году в рамках такого сотрудничества были проведены следующие мероприятия:

- при активном участии родителей
 - спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества
 - развлечение, посвященное Дню Матери
 - участие в районном флешмобе «Георгиевская ленточка»
 - спортивный досуг «Супер папа»
 - участие в творческих конкурсах и выставках: «Робо-бум», «Подвиг Ленинграда», «Литературная гостиная», «В объективе семья»(фотоконкурс), «Спасибо за Победу», «Осенний листопад», «Семья года 2024», «Елочка – красавица»
 - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - мастер-классы «Дошкольный фитнес», «Изготовление сухого душа для участников СВО»
 - развлечение, посвященное Дню Матери
 - участие в днях открытых дверей

- в рамках взаимодействия с социальными партнерами
 - экскурсии в выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда
 - тематические встречи с сотрудниками центральной библиотеки г.Кировска
 - выступление перед ветеранами ВОв
 - встречи с сотрудниками ГИБДД
 - реализация программы «Здоровье – это здорово» (совместно с «ДЮСШ по футболу»)
 - мероприятие ко Дню пожилого человека и Дню снятия блокады Ленинграда для получателей услуг старшего поколения Кировского центра социального обслуживания населения.
 - Реализация проекта «Академия юных пожарных» совместно с ГКУ ЛО «Ленинградская областная противопожарно-спасательная служба».

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения в рамках разностороннего развития воспитанников.

В работе ДОУ воспитательный и образовательный процессы не разделяются, они неразрывно связаны друг с другом, проникают друг в друга. Образовательные результаты по каждой области развития содержат воспитательный аспект. Наиболее четко проследить результаты воспитательной работы можно, анализируя достижение воспитанниками ожидаемых результатов по всем образовательным областям.

Таким образом, воспитательная работа в Учреждении осуществлялась системно, с привлечением родителей (законных представителей), была направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

3.4. Дополнительное образование

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента в ДОУ, в рамках реализации

федерального проекта «Образование», национального проекта «Успех каждого ребенка», на основании Устава организации, и в целях реализации заказа родителей на получение дополнительного образования в учреждении в 2024 году продолжили работу объединения дополнительного образования:

- студия конструирования «Теремок» - для детей 3-7 лет;
- изостудия «Маленький художник» - для детей 4-7 лет;
- экспериментальная лаборатория «Наураша» - для детей 5-7 лет;
- творческая мастерская «Умелые ручки» - для детей 4-7 лет;
- робототехника – для детей 5-7 лет.

Охват детей системой дополнительного образования: представлен в таблице 13.

Таблица 16

<i>Наименование кружка</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент</i>
студия конструирования «Теремок» - для детей 3-7 лет	техническая	57 человек	20%
изостудия «Маленький художник» - для детей 4-7 лет	художественная	53 человека	18%
экспериментальная лаборатория «Наураша» - для детей 5-7 лет	естественнонаучная	39 человек	13%
творческая мастерская «Умелые ручки» - для детей 4-7 лет	художественная	19 человек	7%
робототехника	техническая	23 человека	8%

Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с дошкольниками проводятся в отдельных, хорошо оборудованных помещениях. Созданная развивающая среда направлена на формирование свободной, талантливой, способной к творческому развитию и самовыражению личности. Воспитанники, не только посещают занятия в кружках, но и активно участвуют в различных творческих конкурсах.

В реализации дополнительных общеразвивающих программ принимают участие воспитатели групп Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку.

Все дополнительные общеобразовательные программы размещены в Навигаторе дополнительного образования детей в Ленинградской области по адресу: <https://админка47.навигатор.дети/>

Тарифы на платные образовательные услуги утверждены Решением совета депутатов Кировского муниципального района ЛО.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей воспитанников. Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворённости деятельностью Учреждения.

В 2024 году было проведено анкетирования родителей о степени удовлетворенности процессом воспитания и обучения. Анкетирование проводилось анонимно. В анкетировании приняло участие 290 человек (100%) родителей (законных представителей) от общего количества воспитанников Учреждения. Таким образом, в анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Таблица 17

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЖЛИВОСТЬ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОТНИКОВ.	Результат анкетирования К-во ответов/ %			
	да	скорее да, чем нет	нет	затрудня юсь ответить
Вопрос: «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников образовательных организаций?»	100%	0%	0%	0%
Вопрос: «Удовлетворены ли Вы компетентностью работников образовательных организаций?»	99,7%	0,3%	0%	0%
Вопрос: «Удовлетворены ли Вы системой оценивания достижений Вашего ребёнка и справедливостью требований в образовательной организации?»	99,5%	0,5%	0%	0%
Вопрос: «Ребёнок спокоен и уверен при общении с учителем»	99,5%	0,5%	0%	0%
Вопрос: «Педагог – воспитатель доброжелательно и своевременно информирует Вас о проблемах ребёнка»	99,5%	0,5%	0%	0%
Вопрос: «Оцените уровень компетентности педагогов (воспитателей)»	100%	0%	0%	0%
Вопрос: «Оцените уровень компетентности педагога дополнительного образования»	99,5%	0,5%	0%	0%
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ. КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ	среднее значение (%)			
Вопрос: «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации (состоянием учебных классов, качеством школьной мебели и т.д.)?»	100%	0 %	0%	0%
Вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией?»	100%	0%	0%	0%
Вопрос: «Рекомендовали бы Вы данную образовательную организацию родственникам и знакомым?»	100%	0%	0%	0%

Вопрос: «Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в образовательной организации»	100%	0 %	0%	0%
Вопрос: «Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в образовательной организации (классе, группе)?»	99,5%	0,5%	0%	0 %
Вопрос: «Оцените качество подготовки Вашего ребёнка к школе» Ответы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень», «затрудняюсь ответить»	99,5%	0,5%	0%	0 %
Вопрос: «Оцените объём творческой (проектной) деятельности Вашего ребёнка в день» Ответы: «оптимальный», «излишний», «недостаточный», «затрудняюсь ответить»	99,5%	0,5%	0%	0%
Вопрос: «Оцените объём двигательного режима Вашего ребёнка в день» Ответы: «оптимальный», «излишний», «недостаточный», «затрудняюсь ответить»	99,5%	0,5%	0%	0%
Вопрос: «Оцените качество технического оснащения образовательного процесса » Ответы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень», «затрудняюсь ответить»	99,5%	0,5%	0%	0 %

Достаточно высоко родители (законные представители) воспитанников оценили уровень компетентности педагогов ДООУ (да – 99,7%, скорее да, чем нет – 0,3%). Все родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг (100%) и организацией воспитательного процесса. Так же все родители рекомендовали бы «данную образовательную организацию родственникам и знакомым» - 100%, и 99,55% опрошенных родителей отметили высокий уровень технического оснащения образовательного процесса.

Из проведенного анкетирования родителей воспитанников было установлено, что средний коэффициент удовлетворенности родителей деятельностью учреждения и качеством предоставления образовательных услуг составил 99,7%. Это значит, что 289 родителей высоко оценили деятельность учреждения.

Выводы:

- 1. В программе развития отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление ДООУ на основе инновационных процессов. реализация Программы развития в 2024 году успешно продолжилась.*
- 2. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ОП и ФОП ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.*
- 3. Воспитательная работа в Учреждении в 2024 году осуществлялась системно, с привлечением родителей (законных представителей), была направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.*

4. Созданная в Учреждении система дополнительного образования стабильно функционирует и обеспечивает удовлетворение запросов родителей (законных представителей).
5. Изучение мнений участников образовательных отношений осуществляется систематически и дает возможность достаточно высоко оценивать деятельность Учреждения по образовательно-воспитательной работе. Это подтверждается количеством положительных отзывов.

Рекомендации:

1. Редактировать образовательные программы Учреждения в их вариативной части с учетом регионального компонента (срок – август 2025 г., ответственный – зам.заведующего по ВР Лепешкина С.А.)
2. Расширить систему дополнительного образования за счет привлечения сетевых партнеров (срок – сентябрь 2025 г., ответственный – заведующий МБДОУ № 32, Кожевникова И.В.)
3. Активнее использовать опросы и мониторинги, проводимые посредством интернет ресурсов с целью изучения мнения участников образовательного процесса о качестве деятельности учреждения

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме 12 - часового дня в 2024 году составила 291 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет в 2024 году составила 62 ребенка.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составила 229 детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 7,4 дней.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с разработанными и утвержденными документами для обеспечения реализации образовательных программ: годовым планом и расписанием занятий. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике. Все документы составлены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении являются занятия, которые проводятся в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Продолжительность занятий и максимальная недельная нагрузка представлены в таблице.

Таблица 18

Статус группы	Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
	0 – 3 года	10 мин	20 мин
	3 - 4 года	15 мин	30 мин

Группы общеразвивающей направленности	4 - 5 лет	20 мин	40 мин
Группы компенсирующей направленности	5 - 6 лет	20 мин	50 мин или 75 мин при организации одного занятия после сна
	6 - 7 лет	30 мин	90 мин

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Организованная образовательная деятельность в учреждении соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтение. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- диагностика уровня развития ребенка;

- планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- отслеживание динамики развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия. Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

Решение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
2. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.
3. В Учреждении обеспечен баланс свободного времени и времени непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность

организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

4. В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Рекомендации:

1. Продолжать сетевое взаимодействие с учреждениями начального общего образования для успешной адаптации выпускников в первом классе и совместного преодоления возникающих трудностей
2. Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута, в т.ч. с одаренными детьми.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 32 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и на 01.03.2025 г. численность административных и педагогических работников составляет:

административный состав:

заведующий – 1

заместитель заведующего по ВР – 1

общая численность педагогических работников составляет 32 человека, из них:

воспитатели – 24

учителя – логопеды – 4

музыкальные руководители – 2

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог – 1

численность педагогических работников, реализующих АОП ДО составляет 20 человек, из них:

воспитатели – 12

учителя – логопеды – 4

музыкальные руководители – 2

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог – 1

Распределение педагогического состава по возрасту

Таблица 19

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 34 лет	35 – 39 лет	40 – 44 лет	45 – 49 лет	50 – 54 лет	55 – 59 лет
3/9%	6/19%	3/9%	6/19%	5/16%	5/16%	3/9%	1/3%

Информация об образовании педагогов:

Таблица 20

Высшее образование	Среднее профессиональное образование
21/66%	11/34%

Диаграмма 2

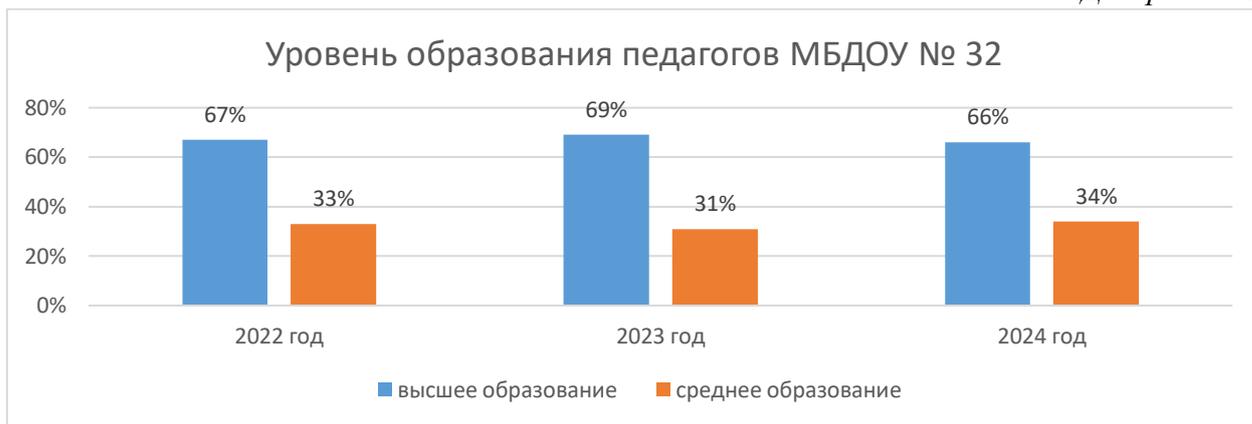


Диаграмма показывает, что уровень образования педагогов Учреждения на протяжении трех лет остается стабильным.

Информация о квалификации педагогов

Аттестация педагогов учреждения осуществляется в соответствии с «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"».

Ежегодно на Установочном педагогическом совете утверждается График аттестации педагогических сотрудников. В соответствии с Графиком заместителем заведующего по ВР проводится персональный контроль педагогов, готовящихся к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. По итогам контроля, готовятся справки для формирования аттестационной папки педагога. Педагоги обобщают свои методические разработки и оформляют необходимые материалы для прохождения аттестации под руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Все аттестационные материалы педагогов, прошедших аттестацию, хранятся в методическом кабинете и доступны для ознакомления и использования в работе всем педагогам учреждения.

Таблица 21

Высшая кв. категория	Первая кв. категория
11/34%	21/66%

Диаграмма 3



В 2024 году были аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 2 педагога (воспитатель и учитель-логопед);
- на высшую квалификационную категорию - 4 педагога (3 воспитателя, 1 учитель-логопед);
- подтвердили первую квалификационную категорию 4 воспитателя;
- подтвердила высшую квалификационную категорию 1 учитель-логопед.

Педагогический стаж:

Таблица 22

<i>До 5 лет</i>	<i>От 5 до 30 лет</i>	<i>Более 30 лет</i>
6/19%	25/78%	1/3%

В учреждении выстроена система работы по непрерывному повышению квалификации педагогических работников. Педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза три года в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации. В 2024 году педагогический коллектив курсы повышения квалификации прошли 34 человека (100 %) по различным направлениям деятельности ДОУ. Продолжают получать высшее образование в РГПУ им А.И. Герцена – 4 (12%) человека.

В учреждении Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ награждены: Кожевникова И.В. (заведующий), Коновальчик Н.А. (педагог-психолог)

В 2024 году были награждены:

- Благодарственным письмом депутатов Законодательного собрания Ленинградской области – Никифорова Л.Д. (воспитатель), Федунцова Н.А. (воспитатель);
- Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: Лепешкина С.А. (зам.заведующего по ВР);
- Почетной грамотой администрации Кировского муниципального района Ленинградской области: Кучеренко М.Г. (воспитатель), Лапикова А.В. (воспитатель);
- Благодарностью администрации Кировского муниципального района Ленинградской области: Стрижова Е.В. (учитель-логопед);
- Почетной грамотой Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области: Васильева Ю.С. (инструктор по физической культуре), Власова И.Ю. (воспитатель), Давлетшина Л.С. (воспитатель), Егорова Е.А. (воспитатель), Сапегина А.С. (воспитатель), Седова Т.В. (учитель-логопед), Фасхутдинова К.А. (музыкальный руководитель), Федотова Е.В. (учитель-логопед).

В ДОУ организована работа по плану с молодыми специалистами и начинающими воспитателями «Школа молодого педагога». С педагогами проведено: консультации о ведении документации, организации совместной деятельности педагога и воспитанников, по организации РППС, проведение занятий и режимных моментов и др. Проходило взаимопосещение занятий с целью оказания методической помощи начинающим педагогам. В ходе работы обменивались мнениями по текущим проблемам. Педагоги участвовали во всех мероприятиях детского сада: семинарах, совещаниях, педсоветах и т. д. Были активны при проведении мероприятий с родителями: праздники, досуги,

родительские собрания и др. По итогам работы отмечено желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

В 2024 году педагоги МБДОУ № 32 посещали различные мероприятия: методические объединения, семинары, практикумы, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, распространяли свой опыт работы с детьми. А также успешно участвовали в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таблица 23

<i>Распространение опыта</i>	<i>Участие в конкурсах</i>
7/21%	13/38%

Участие в конкурсах проходили в очном и дистанционном формате. Педагоги стремятся обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области педагогического мастерства.

В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса, развития творческой активности и инициативы, инновационной деятельности, разработано Положение об оплате труда работников учреждения, которое определяет порядок премирования и стимулирования сотрудников. Положение составлено в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровней. Выплаты сотрудникам за 2024 год произведены в полном объеме и по назначению в соответствии с стимулирующим фондом оплаты труда.

Выводы:

- 1. Кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей и в профстандарте.*
- 2. Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом (68% педагогов имеют высшее образование).*
- 3. В 2024 году аттестация педагогических работников была проведена в соответствии с перспективным планом. 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.*

Рекомендации:

- 1. Направление на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом (срок – сентябрь – декабрь 2025 г., ответственный – зам. заведующего по ВР, Лепешкина С.А.)*
- 2. Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).*

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Повышение профессионального уровня педагогических работников МБДОУ № 32 включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях и пр.;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- подготовка к аттестации педагогов.

Содержание методической работы в учреждении строится на основании годовых задач. В ДОУ имеются постоянно действующий коллегиальный орган – педагогический совет, который регламентируется соответствующим Положением, планом работы.

Формы организации методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения, работа творческих групп, тренинги, деловые игры, взаимопросмотры и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта. Проводится тематический контроль, включающий в себя наблюдение за пед. процессом, анализ планирования работы по изучаемому направлению, анализ продуктов детской деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды; по результатам тематического контроля составляется аналитическая справка. Проводится смотр-конкурс уголков детской активности; открытые мероприятия для педагогов. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

В соответствии с годовым планом образовательной деятельности в 2024 году были проведены 4 педагогических совета:

- 2 тематических педагогических совета (март, ноябрь)
- 1 итоговый педагогический совет (май 2024 года)
- 1 установочный педагогический совет (август 2024 года).

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам проведены все запланированные в годовом плане образовательной деятельности мероприятия: консультации, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, выставки, конкурсы и пр.

За отчетный период имеются все необходимые протоколы Педагогических советов, представлены материалы к Педсоветам: тексты консультаций, протоколы Педагогических советов, аналитические справки по результатам тематического контроля.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведется систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно. Педагоги обобщают свой опыт, распространяют его через проведение мастер-классов, выступления на методических мероприятиях для педагогов различного уровня.

В рамках инновационной деятельности в 2024 году МБДОУ № 32 продолжило работу в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». В 2024 году в процессе деятельности инновационной площадки для педагогов Кировского района были проведены 3 мастер-класса: «Головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников»; «Озорные пуговицы»; Создание интерактивных игр на основе наборов «Мир головоломок».

В 2024 году начал работу над реализацией проекта «Академия юных пожарных» в рамках сетевого взаимодействия с противопожарной службой г. Кировск и работников местной организации ВДПО.

МБДОУ № 32 является модератором сетевого районного проекта «БэбиКванториум». В 2024 году в рамках деятельности проекта для педагогов Кировского района были проведены семинары и мастерклассы.

В учреждении создан библиотечный фонд, который является составной частью методической работы и размещается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Имеется возможность использования современных информационных продуктов и услуг.

Выводы:

- 1. Методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме и в соответствующие сроки.*
- 2. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд нуждается в частичном пополнении (методической, детской художественной литературы, наглядными пособиями).*

Рекомендации:

- 1. Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива в использовании современных образовательных технологий и организации инновационной деятельности. (срок – 2025 г., ответственный – зам. заведующего по ВР Лепешкина С.А.)*
- 2. Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической, наглядными пособиями и детской художественной литературой с учетом требований ФОП и ФАОП (срок – 2025 г., ответственный – заведующий МБДОУ № 32 Кожевникова И.В.)*

Раздел 7. Информационное обеспечение

В учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, электронного документооборота, и в

образовательной деятельности учреждения. Выход в Интернет осуществляется с компьютеров, находящихся в административных помещениях.

Информационная открытость направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В Учреждении функционирует электронная почта, адрес которой представлен на официальном сайте <https://ds-32.k-edu.ru/> и общедоступен для написания писем и обращений. Для этих же целей функционирует и электронная приемная на сайте Учреждения.

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья, имеется версия для слабовидящих.

Для информирования родителей (законных представителей) на сайте учреждения, информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе, холлах, инфозоне размещены информационные материалы о деятельности учреждения, условиях пребывания ребёнка в детском саду, их социальной защите, публичная отчетность о деятельности учреждения (отчет по самообследованию и т.д.), консультативные материалы специалистов.

В учреждении функционирует электронная почта, адрес которой представлен на официальном сайте учреждения и общедоступен для написания писем и обращений.

МБДОУ № 32 имеет страницу в Вконтакте, которая имеет статус Госорганизации. На странице ВК для родителей (законных представителей) регулярно обновляется информация: объявления, информация о планируемых и проведенных мероприятиях, советы и консультации специалистов и пр. Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы Вконтакте, где публикуется актуальная текущая информация группы.

Выводы

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, позволяет обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, возможность получения обратной связи.

Рекомендации:

Оперативно и объективно информировать о происходящем в Учреждении. Осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательных программах.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база включает: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих учреждению в соответствии с правом собственности.

Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Проектная наполняемость – 220 мест. Общая площадь здания 5494,4 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2872,6 кв.м.

Территория детского сада благоустроенная, имеет уличное освещение. По периметру здания установлены видеокamеры. Камеры в исправном состоянии. Безопасность дошкольной организации обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, ЦАСПИ, кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни.

На территории расположены 12 прогулочных участков, оснащенных беседками и игровым оборудованием (песочницы, качели, карусели, домики, кораблики, паровозики и др.), имеется озеленение, устроены цветники. Так же на территории имеются: спортивная площадка с искусственным покрытием и спортивным оборудованием (лабиринты, комплекс для лазания, мишень, баскетбольное кольцо).

На территории учреждения размещены тематические пространства: метеостанция, экоферма.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Внутреннее пространство основного здания состоит из:

Таблица 24

<p>Помещения и пространства для организации учебно-воспитательного процесса (всего 128)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12 групповых помещений, в которые входят: <ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты с размещенными в них центрами активности (двигательной активности, центр конструирования, центр книги, центр сюжетно-ролевой игры, центр экспериментирования, центр нравственно-патриотического воспитания, центр творчества, центр театрализованных игр, центр познавательного развития), которые содержат: игровое оборудование, доски настенные интерактивные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель, детская игровая мебель; - раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки); - спальни (кровати детские, шкафы для белья), - туалетные комнаты (полотенечницы навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала, унитазы детские, шкафы хозяйственные) • музыкальный зал - 1; • спортивный зал - 1; • кабинет педагога-психолога - 1; • кабинеты учителей-логопедов - 4; • изостудия «Маленький художник» - 1 • студия конструирования «Теремок» - 1; • творческая мастерская «Умелые ручки» - 1; • лаборатория «Наураша» - 1 • кабинет робототехники - 1 • мини-музей «Русская изба» - 1 • краеведческий мини-музей – 1 • коридоры со стеновыми панелями «Городская среда» - 6
---	---

Административно-служебные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет • кабинет заведующего по хозяйству • кабинет делопроизводителя
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • приемная изолятора • процедурный кабинет • палата • палата • санузел
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> • помещение приемки чистого белья • помещение приемки и сортировки • гладильная • стиральная • душевая • туалет • гардероб • комната уборочного инвентаря
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • горячий цех • моечная кухонной посуды • раздаточная • мясорыбный цех • холодный цех • овощной цех (первичной обработки) • овощной цех (вторичной обработки) • загрузочная • помещение охлаждающих камер • кладовая сухих продуктов • кладовая овощей • помещение для обработки яиц • комната уборочного инвентаря • моечная • душевая • гардероб • туалет

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование.

При создании развивающей предметно–пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Группы, спальни, кабинеты специалистов полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) тщательно продумана с учетом реализации задач образовательных программ: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс

его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В ДОУ имеется компьютерная оргтехника (моноблоки, ноутбуки, МФУ, проекторы, интерактивные доски, интерактивные пол и песочница), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Учреждение получает средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных и методических материалов, игрушек, игровой мебели, канцелярских товаров и т.д. Оснащение групп и кабинетов специалистов производилось в соответствии с утвержденным «Примерным перечнем помещений и оборудования, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» распоряжение КОиПО ЛО от 07.09.2015 года № 2195-р.

В 2024 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт подвального помещения;
- укладка плитки в пищеблоке

В 2024 учебном году обновлено внутреннее оснащение метеоуголка, установлен забор для одного прогулочного участка

В 2024 учебном году приобретены:

- портативная аудиосистема;
- фотоаппарат;
- ноутбуки – 3 шт.;
- видеокамера
- МФУ – 2 шт.;
- развивающие игры и пособия ;
- наборы «Мир головоломок. «Пуговицы»
- игровая мебель;
- забор для одного прогулочного участка
- канцелярские товары;
- хозяйственные товары;
- электротовары.

Выводы:

1. *В 2024 году происходило пополнение материально – технического обеспечения Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.*

2. *Оборудование отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения.*

Рекомендации:

1. *Продолжить оснащение групповых помещений игровыми материалами, стимулирующими познавательно – речевую активность воспитанников (игры на звукоподражание, настольно – печатные игры, игры на развитие фонематического слуха и т.п.), а также материалами, обеспечивающими творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную и т.д.) согласно возрастным особенностям воспитанников.*
2. *Продолжить оснащение методического кабинета для обеспечения реализации тематических проектов различной направленности (нравственно – патриотическое, духовно – нравственное, туристско – краеведческое).*
3. *Продолжить оснащение групповых помещений инвентарем для развития двигательной активности детей.*

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии со следующими локальными актами:

- Положением о внутреннем (должностном) контроле (приказ № 79/1 от 31.08.2023)
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (приказ № 71 от 02.09.2024)

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения.

Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на

информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Внутренняя оценка осуществляется путем проведения мониторинга и контрольных мероприятий.

Для проведения ВСОКО образовательным учреждением разрабатываются оценочные материалы, обеспечивающие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические отчеты;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- анализ информации о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- аналитические справки по результатам контроля и др.

При самооценке качества образования в учреждении используются следующие базы данных:

- система «Электронный детский сад»;
- журналы внутреннего контроля и аналитические справки по итогам тематического контроля;
- банк данных об участии педагогов в конкурсном движении;
- банк данных об участии детей в конкурсном движении;
- протоколы собраний всех коллегиальных органов управления;
- справки по итогам анкетирования всех взрослых участников образовательных отношений;
- отчеты по форме 85-К.

Контроль в Учреждении в 2024 году велся по следующим направлениям:

- обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- материально-технические условия для реализации ООП ДО и АОП ДО;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО и АОП ДО;
- готовность воспитанников к дальнейшему обучению;
- развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей;
- уровень профессиональной компетентности кадров;
- удовлетворенность населения качеством образования в ДОУ.

В годовом плане образовательной деятельности учреждения на учебный год предусматриваются виды и периодичность проведения внутриучрежденческого контроля..

Тематический контроль проводился с целью выяснения системы в работе учреждения над по актуальным проблемам, намеченным в годовом плане образовательной деятельности на учебный год.

Тематические проверки проводились в соответствии с годовым планом образовательной деятельности по темам:

- «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДООУ по развитию речи дошкольников»
- «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»

Оперативный контроль проводился с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности и во всех возрастных группах.

Все запланированные в годовом плане образовательной деятельности мероприятия по контролю выполнены.

Результаты контроля отражены в аналитических справках по итогам контроля, которые рассмотрены на заседаниях Педагогического совета и рабочих совещаниях при заведующем.

При оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников учреждения используются данные участия педагогов в профессиональных конкурсах и прохождении аттестации. Тематика аттестационных работ, конкурсов и формат участия педагогов в конкурсах позволяет проанализировать активность педагогов, актуальность распространяемой ими информации.

Как и в прошлом году, педагоги недостаточно принимают участия в очных конкурсах (см. **Таблицу 25** «Участие сотрудников в конкурсном движении различного уровня»).

Таким образом, для улучшения эффективности и результативности деятельности педагогических работников необходимо оптимизировать работу по самообразованию, подготовке и прохождению к аттестации и участию в конкурсном движении самих педагогов.

Родители, как активные участники образовательных отношений, имеют возможность принять участие в оценке качества образования несколькими способами:

- Пройти анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности»
- Оставить отзыв на официальном сайте <https://bus.gov.ru/info-card/350581> для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в 2024 году было проведено анкетирование родителей(законных представителей). Результаты анкетирования представлены в **Таблице 17**.

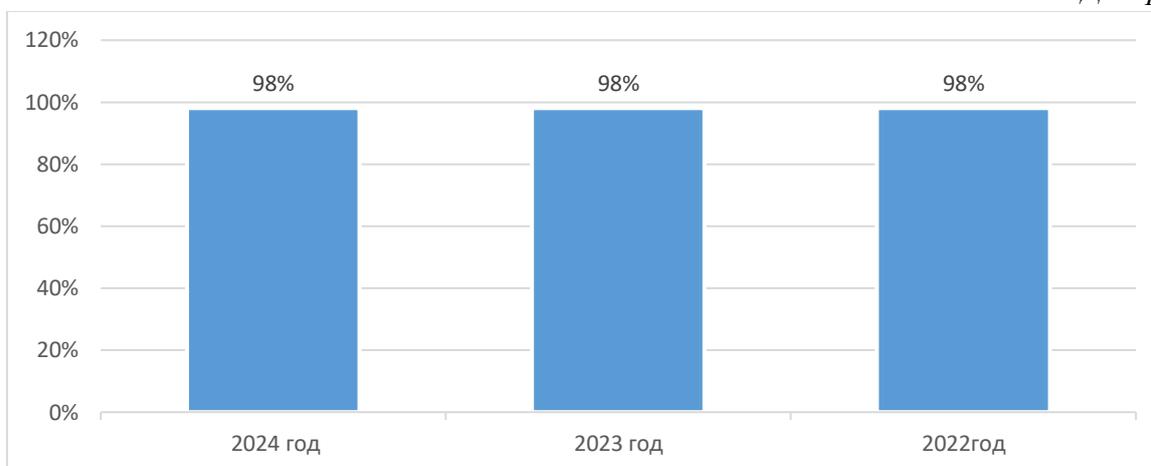
Цель: выявить степень удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения.

Из проведенного анкетирования родителей воспитанников было установлено, что средний коэффициент удовлетворенности родителей деятельностью учреждения и качеством предоставления образовательных услуг составил 98 %.

Исходя из имеющихся результатов анкетирования можно сделать вывод, что учреждение имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (законных представителей).

На *Диаграмме 4* представлены результаты анкетирования родителей за последние три года.

Диаграмма 4



Из представленной диаграммы видно, что степень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения находится на стабильно высоком уровне.

Выводы:

- 1. Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.*
- 2. Сравнение результатов опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о том, что удовлетворенность качеством образовательной деятельности Учреждения находится на стабильно высоком уровне.*

Рекомендации:

- 1. Проводить внутреннюю оценку качества образования согласно Годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.*
- 2. Использовать результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством деятельности Учреждения для корректировки и планирования образовательного процесса*

Раздел 10. Иные документы

Участие сотрудников МБДОУ № 32 в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2024 г.

Таблица 25

№ п/п	Мероприятие	Результат	Количество педагогов
<i>Международный уровень</i>			
1	Международный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	3 человека	1 место
2	Большая игра Выготского	5 человек	участие
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2024»	1 человек	лауреат
2	Всероссийский патриотический конкурс, посвященный 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжил! Выстоял! Не сдался!»	4 человека	1 место
3	Всероссийская акция «Окна Победы»	24 человека	участники
4	Фестиваль талантов	1 человек	Лауреат 1 ст.
5	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей» (проект «Осенины на Руси»)	2 человека	участники
6	очный форум «Педагоги России: инновации в образовании».	6 человек	участники
7	Онлайн семинар «Игры на улице, в саду, дома. Развиваем играя»	1 человек	участник
8	XV Всероссийский конкурс журналистских работ «В фокусе – семья»	2 человека	участники
9	Онлайн-семинар «Все о логопедической диагностике»	1 человек	участник
10	Онлайн-семинар «Звукопроизношение»	1 человек	участник
11	Педагогическая лига	4 человека	участники
12	Семинар «Успешная коррекционная работа над звукопроизношением»	1 человек	участник
<i>Региональный уровень</i>			
1	Ленинградский областной конкурс «Директор года», номинация «Руководитель дошкольной образовательной организации»	1 человек	Лауреат

2	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	5 человек	3 - участники 1 – 2 место 1 – 3 место
3	Онлайн-конкурс "Читающая мама - читающая семья - читающая страна"	1 человек	участник
4	Семинар «Особенности проектирования и реализации организационно-методической деятельности старшего воспитателя (методиста ДОУ) в 2024 – 2025 учебном году	2 человека	участники
5	Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием	Команда из 5 человек	Финалисты
6	Ленинградский областной конкурса «Лучшие няни»	3 человека	1 – лауреат 2 - участники
7	Форум «ФГОС дошкольного образования: приоритеты развития и региональные практики»	1 человек	участник
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Сетевой районный проект «Беби-Кванториум»	3 человека	выступающие
2	Сетевой районный проект «Функциональная грамотность»	1 человек	участник
3	Сетевой районный проект «Я у мамы инженер»	1 человек	участник
4	Сетевой районный проект «Детский сад в интернет-пространстве»	1 человек	участник
5	Сетевой районный проект «Беби-Скилс»	1 человек	участник
6	Акция «Я сердцем слышу метроном»	5 человек	участники
7	Городской фестиваль проектов «Лучший огород на окне»	2 человека	участники
8	II Ассмблея молодых педагогов Кировского муниципального района	1 человек	выступающий
9	Семинар-практикум «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии»	1 человек	участник
10	РМО педагогов-психологов	1 человек	участник
11	Муниципальная акция «ЗаБег»	1 человек	участник
12	РМО инструкторов по физической культуре ДОУ	1 человек	участник

13	VIII открытый ежегодный конкурс театрального творчества «Зритель решает все»	9 человек	Победители
14	Муниципальный этап областного конкурса для дошкольников «Шаг вперед»	2 человека	участники
15	Семинар «Педагогическая деятельность по преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП».	1 человек	участник
16	Фестиваль «Все вместе»	4 человека	1 – выступающий 3 - участники
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2024»(номинация «педагог-психолог»)	1 человек	Победитель
18	РМО инструкторов по физической культуре	1 человек	выступающий
19	Школа молодого педагога	1 человек	выступающий

Участие воспитанников МБДОУ № 32 в конкурсах различного уровня в 2024 г.

Таблица 26

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество педагогов, подготовивших участников</i>
<i>Международный уровень</i>				
1	Международный конкурс "Иди волшебница- зима"	1 - Лауреат 2ст 1 - Лауреат 2ст	2	2
2	Международный творческий конкурс «Престиж»	Победитель	1	1
3	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»	Призер	1	1
4	Международный конкурс творческих работ «Идет волшебница – зима...»	Лауреат 2 ст	1	1
5	Международный экологический конкурс	Лауреат 1 ст	Воспитанники группы № 4 «Капитошка»	2
<i>Всероссийский уровень</i>				
1	Всероссийский конкурс «Я читаю Пушкина»	1 место	1	1

2	Всероссийский конкурс «Эти славные ежи»	1 – 1 место 1 – 1 место	2	2
3	Всероссийский конкурс «Хоровод новогодних творений»	1 – 1 место 1 – 1 место 1 – 1 место	3	2
4	Всероссийский творческий конкурс «Блокада Ленинграда»	1 место	4	2
5	Всероссийский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	1 – 1 место 1 – 1 место	2	2
6	Всероссийский конкурс "Живой символ года"	Лауреат 1 ст.	1	1
7	Всероссийский конкурс «Мама почитай, а я нарисую»	участники	3	2
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи, посвященному Году семьи в Российской Федерации	Лауреат 2 ст.	1	1
9	Всероссийская викторина «Время знаний» «Широкая масленица»	1- 2 место 1 – 3 место	2	1
10	Всероссийская Олимпиада «Умники России» (зимний этап)	7 – диплом 1 ст 15 – диплом 2 ст 1 – диплом 3 ст	23	5
11	Всероссийская Олимпиада «Белый мишка»	диплом 1 ст	1	1
12	Всероссийский конкурс «Родина»	2 место	1	1
13	Всероссийский творческий конкурс для детей в номинации «Блокада Ленинграда»	1 место	1	1
14	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи для дошкольников «Готовлюсь к школе. Развитие речи и грамота»	3 место	1	1
15	Всероссийский конкурс «Просторы космоса»	1 – 1 место 1 – 1 место	2	2
16	Экология – дело каждого	участник	1	1

17	Всероссийский конкурс «Время знаний», номинация «Новогодняя поделка»	Участник	1	1
18	Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебница зима»	Лауреат 1 ст.	1	1
19	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Живой символ года»	Лауреат 1 ст.	1	1
20	Всероссийский социально-экологический конкурс «Покормите птиц зимой»	Лауреат 1 ст.	Воспитанники группы № 4 «Капитошка»	1
<i>Региональный уровень</i>				
1	Творческий конкурс «Хвостатые защитники Родины»	1 – Победитель 2 - участники	3	2
2	Бал дружин «Юные пожарные»	участники	8	1
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	Районный конкурс стенгазет и плакатов «Лесная газета» посвященного 130- летию В. В. Бианки	1 место	Воспитанники группы № 5	2
2	Районный дистанционный конкурса технического творчества «Техно-ёлка»	участники	6	6
3	Районный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы - 2024»	участник	1	2
4	Акция «Я сердцем слышу метроном»	участники	8	5
5	Районный конкурс «Мультгерой»	участник	1	1
6	Районный фестиваль для детей дошкольного возраста «Музыкальная жемчужина - 2024. Сердцем - к сердцу»	участники	8	1
7	Концерт, посвященный Дню Победы, с участием районного совета	участники	6	4

	ветеранов педагогического труда и ДОУ г.Кировска			
8	Районный флешмоб для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района «Георгиевская ленточка»	участники	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Педагоги МБДОУ № 32
9	Районный конкурс «Дорога и мы»	3 место	1	2
10	Районные соревнования «Олимпийские звездочки»	1 – 3 место 3 - участники	4	1
11	Районная игра для старших дошкольников на знание правил БДД «Зеленый огонек»	2 место	5	2
12	VIII открытый ежегодный конкурс театрального творчества «Зритель решает все»	Победители	Коллектив воспитанников подготовительных к школе групп № 11 «Фантазеры», № 12 «Солнечные лучики»	1
13	Участие в Уроках мужества (ГАПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум", МБОУ "Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова")	участники	Воспитанники подготовительных к школе групп	1
14	Онлайн- конкурс фотографий «Секрет счастья»	2 место	1	1
15	ЭКОФЕСТ	1 – 3 место 8 – участники	9	4
16	Конкурс чтецов «Маме милой посвящаю»	участники	2	2
17	Дворовые игры (Лига чемпионов)	участники	Воспитанники ДОУ с папами	1
18	Городской фестиваль «День матери»	участники	4	1

Заключение

На основании данных, полученных в ходе самоанализа деятельности МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Сказка» за 2024 год, можно сделать следующие **выводы**:

- образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, с Уставом Учреждения, локальными нормативными актами. Внутренняя нормативная документация соответствует нормативным положениям в системе образования;
- структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением;
- образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ОП и ФОП ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;
- организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования; квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей и в профстандарте;
- материально-техническое обеспечение отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения;
- определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения; замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, предупредительного видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются.

Перспективы развития:

- ориентация деятельности Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.
- ориентация системы управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родителей в управлении Учреждением.
- продолжение методической работы с педагогами по внедрению современных образовательных технологий; эту работу планировать через самообразование педагогов, обобщение и трансляцию передового педагогического опыта;

- совершенствование работы по разделам образовательных программ Учреждения, где отмечаются наиболее низкие показатели через реализацию долгосрочных проектов;
- продолжение взаимодействия с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников;
- совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению Учреждением через участие в собраниях, родительском комитете, управляющем совете; повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие);
- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы Учреждения; пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	291
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	229
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и уходу:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	291/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93/32%
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/66%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/34%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/34%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	11/34%
1.8.2.	Первая	21/66%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	27/84%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	32/94%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/291
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учитель-логопед	Да
1.15.4.	Педагог-психолог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2418,7/9,3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	453,9 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную нервовую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 32

И.В. Кожевникова

Заместитель заведующего по ВР

С.А. Лепешкина