



***НЕТРАДИЦИОННЫЕ
ФОРМЫ РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
РЕЧИ***

Составитель учитель-логопед: Федотова Е.В.



«...руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Физиолог И.П. Павлов.



Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Таким образом, развитие мелкой моторики играет огромную роль в развитии речи детей.



Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

К области мелкой моторики относится большое разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.



Актуальность моей темы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Цель моей темы: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.

Принципы :

Принцип доступности: предложенный материал по уровню сложности доступен пониманию ребенка.

Принцип личностной ориентации: личность каждого ребенка является непреложной ценностью

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей.

Принцип свободы выбора и самостоятельности





Чтобы научить детей быть любознательными, настойчивыми, добрыми и внимательными начинать нужно с самого простого – это игрушки из подручных материалов, то есть из того, что нас окружает. Никакой специальной подготовки не требуется, мы просто берём предмет и игра готова. У нас будут - прищепки.



При выполнении игровых упражнений с прищепками решаются несколько задач:

- развитие мелкой моторики, а именно силы пальцев рук;**
- развитие пространственных ориентаций;**
- уточнение и развитие словаря;**
- развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти;**
- развитие конструктивного мышления;**
- стимуляция речевой активности;**
- развитие чувства ритма;**
- формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу.**

«Дополни предмет»





«Составь картинку и придумай рассказ»

«СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ»



«ОПРЕДЕЛИТЬ ПЕРВЫЕ ЗВУКИ»



«Поставить ударение в словах»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!